

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рассмотрено

Решением РМО учителей математики
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Принято

Решением методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Утверждено

Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3
(Сальникова В.В.)
Приказ № 133/1 от «28» августа 2018 г.



Рабочая программа по немецкому языку
для учащихся 7 класса
на 2018-2019 учебный год

составитель: учитель немецкого языка Порплица М.И.

Село Большое Сорокино
2018г

Планируемые предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» 7 класс.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование обще культурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса на основании обязательной части учебного плана

68 часа в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа данного курса разработана на основе «Горизонты» - М.М. Аверин; «Грамматика немецкого языка» - Яцкевич А.А., «Грамматика немецкого языка. Для школьников» - Е.М. Сазонова; «Пособие по немецкому языку» - Яцковская Г.В., «Немецкий язык. Таблицы» - И.А. Семихина; 200 тем немецкого языка для школьников и абитуриентов. – Н.И. Романовская; «Немецкий язык. Все темы» - С.В. Бачкис, а так же с учётом тем, наиболее интересных для учащихся данного возраста.

Предметное содержание речи

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Модуль 1: Wie war's in den Ferien? Как прошло лето (9 ч) — научить учащихся говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 2: Meine Plane. Планы на будущее - научить учащихся выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 3: Freundschaft. Дружба — научить учащихся говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Kleine Pause/Маленькая перемена - проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка».

Модуль 4: Bilder und Tone. Изображение и звук — научить учащихся говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модуль 5: Zusammenleben. Взаимоотношения - научить учащихся говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Модуль 6: Das gefällt mir. Это мне нравится — научить учащихся говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Модуль 7: Mehr über mich. Подробнее о себе - научить учащихся высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Grosse Pause/Большая перемена - комикс „*Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen*“; повторение окончаний прилагательных; устная речь: задавать вопрос и отвечать на него, реагировать на ситуацию; чтение и написание короткого стихотворения эльфхен; тренировка лексики: составление ассоциограмм; моя любимая грамматика: рефлексия; анализ изученного материала: рефлексия; игра на повторение.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

—делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных

нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

| Содержание | Название модуля | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|---|---|
| Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i> | Модуль 1. Как прошло лето (9 ч) | <input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). <input type="checkbox"/> Говорят о погоде на каникулах. <input type="checkbox"/> Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Соотносят аудио- и визуальную информацию. <input type="checkbox"/> Произносят названия стран на немецком языке. <input type="checkbox"/> Учат слова с помощью карточек и ритма. <input type="checkbox"/> Письменно описывают летние фотографии. <input type="checkbox"/> Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в | Модуль 2: Планы на будущее (9 ч) | <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). <input type="checkbox"/> Проводят интервью о своих планах на будущее и делают |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| <p><i>Präteritum</i></p> | | <p>сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Выражают свои желания и мнение на немецком языке. <input type="checkbox"/> Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. <input type="checkbox"/> Беседуют о трудовой практике. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Ведут диалог о проблемах в учёбе. <input type="checkbox"/> Разрабатывают план достижения цели и записывают его. <input type="checkbox"/> Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Соотносят аудио- и визуальную информацию. <input type="checkbox"/> Составляют и разыгрывают диалоги. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своей будущей профессии. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| <p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p> | <p>Модуль 3: Дружба (8ч)</p> | <p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. <input type="checkbox"/> Выражают просьбу о помощи и предлагают её. <input type="checkbox"/> Говорят комплименты на немецком языке. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>находят нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывают внешность людей. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. <input type="checkbox"/> Работают над произношением, используя жесты. <input type="checkbox"/> Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. <input type="checkbox"/> Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. <input type="checkbox"/> Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись |
| | <p>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. <input type="checkbox"/> Пишут ответ на объявление в газете. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. <input type="checkbox"/> Проходят психологический тест о дружбе |
| <p>Модальные глаголы <i>durfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p> | <p>Модуль 4: Изображение и звук(9 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. <input type="checkbox"/> Инсценируют мини-диалоги. <input type="checkbox"/> Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. <input type="checkbox"/> Устно и письменно дают советы. <input type="checkbox"/> Употребляют в речи условные придаточные предложения. <input type="checkbox"/> Оперруют активной лексикой в процессе общения. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> Читают и понимают комиксы. <input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. <input type="checkbox"/> Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. <input type="checkbox"/> Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Вербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Составляют программу телепередач |
| Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . | Модуль 5: Взаимоотношения (9 ч) | <input type="checkbox"/> Говорят о своих чувствах и ощущениях. <input type="checkbox"/> Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. <input type="checkbox"/> Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. <input type="checkbox"/> Предлагают компромиссы в споре. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Слушают, читают и воспроизводят диалоги. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. <input type="checkbox"/> Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . <input type="checkbox"/> Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| Прилагательные перед | Модуль 6: Это мне | Рассказывают о том, что им |

| | | |
|--|--|---|
| <p>существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p> | <p>нравится (9 ч)</p> | <p>нравится или не нравится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. <input type="checkbox"/> Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. <input type="checkbox"/> Читают и описывают статистические данные. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. <input type="checkbox"/> Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. <input type="checkbox"/> Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| <p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p> | <p>Модуль 7: Подробнее о себе (10ч)</p> | <p>Высказывают предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывают об известных людях. <input type="checkbox"/> Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. <input type="checkbox"/> Называют даты. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. <input type="checkbox"/> Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. <input type="checkbox"/> Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <input type="checkbox"/> Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. <input type="checkbox"/> Придумывают и записывают своё окончание текста. <input type="checkbox"/> Анализируют грамматическое явление и выводят правило. <input type="checkbox"/> Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| | Большая перемена (3 ч) Повторение | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. <input type="checkbox"/> Повторяют грамматические правила в игре. <input type="checkbox"/> Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. <input type="checkbox"/> Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. <input type="checkbox"/> Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы |

Планируемые результаты обучения в 7 классе

| Тема | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|-------------------|--|--|--|
| «Как прошло лето» | Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре, народу, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; Освоение социальной роли обучающегося, |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| «Планы на будущее» | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| «Дружба» | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планирование и регуляция своей деятельности. Владение письменной и устной речью, | Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие навыков |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | монологической контекстной речью. | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| «Изображение и звук» | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения и делать выводы. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| «Взаимоотношения» | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. | Смысловое отношение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | | <p>личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p> |
| «Досуг и хобби» | <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Покупки.</p> | <p>Владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.</p> | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире.</p> |
| «Подробнее о себе» | <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | <p>Формирование и развитие экологического мышления. Умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.</p> | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> |
| «Переменка» | <p>Повторение изученного.</p> | | |

Формы, методы и технологии реализации учебного курса.

Наиболее приемлемые методы обучения:

Традиционные методы

- Монолог
- Беседа (диалог/полилог)
- Работа с книгой
- Демонстрация и иллюстрация
- Упражнения
- Виртуальные экскурсии и путешествия
- Познавательные игры
- Обучающий контроль
- Самоконтроль

Современные методы

- Диалог \ Полилог
- Видеометод
- Деловые и ролевые игры
- Проблемные задания
- Интерактивные средства

Формы организации познавательной деятельности на уроках английского языка:

- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Парная работ

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения немецкому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ** Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие

уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Прохождение практической части в 7 классе

| Четверть | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
|---------------|-------------|---------------------|--------------------|
| 1 четверть | 1 | - | 1 |
| 2 четверть | 3 | 1 | 2 |
| 3 четверть | 2 | - | 2 |
| 4 четверть | 3 | 1 | 2 |
| Всего: | 9 | 2 | 7 |

III. Тематическое планирование

| Наименование раздела | Тема уроков | Номер урока |
|--|---|-------------|
| Модуль 1. Как прошло лето 9 часов | Как прошло лето. Введение в тему | 1 |
| | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах. | 2 |
| | Погода летом | 3 |
| | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | 4 |
| | Мои каникулы. Perfekt. | 5 |
| | Страноведение. Швейцария. | 6 |
| | Повторение. Систематизация лексико- грамматического материала. | 7 |
| | Любимые занятия летом. Повторение. | 8 |
| | Контрольная работа по теме "Как прошло лето" | 9 |
| Модуль 2 Планы на будущее 9 часов | Планы на будущее. Введение новой лексики. | 1 |
| | Профессии. | 2 |
| | Профессии. Придаточные предложения причины. | 3 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. | 4 |
| | Prateritum модальных глаголов | 5 |
| | Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования. | 6 |
| | План достижения цели. | 7 |
| | Моя будущая профессия | 8 |
| | Контрольная работа по теме "Мои планы на будущее" | 9 |
| Модуль 3 Дружба 10 часов | Дружба. | 1 |
| | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. | 2 |
| | Характеристика друзей. Контроль говорения. | 3 |
| | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | 4 |
| | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | 5 |
| | Комплименты. | 6 |
| | Работа в чате. | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Проект «Что такое дружба». | 8 |
| | Маленькая перемена. Контроль говорения. | 9 |
| | Контрольная работа по теме "Дружба" | 10 |
| Модуль 4 Изображение и звук 9 часов | Изображение и звук. Модальный глагол <i>durfen</i> | 1 |
| | СМИ. | 2 |
| | Телевидение, радио. | 3 |
| | Телевидение, радио. | 4 |
| | Советы и указания . Контроль чтения. | 5 |
| | Газеты и журналы. Условные придаточные предложения. | 6 |
| | Наша программа передач. | 7 |
| | Работа над портфолио. | 8 |
| | Контрольная работа по теме "Изображение и звук" | 9 |
| Модуль 5 Взаимоотношения 9 часов | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | 1 |
| | Взаимоотношения | 2 |
| | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. | 3 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Чувства. Местоимения –welch-jed-, dies-. | 4 |
| | Конфликты и пути их разрешения. | 5 |
| | Конфликты и пути их разрешения. | 6 |
| | Компромиссы. | 7 |
| | Работа над портфолио. | 8 |
| | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения" | 9 |
| модуль 6 Это мне нравится 9 часов | Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen | 1 |
| | Моя одежда. Склонение имён прилагательных. | 2 |
| | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | 3 |
| | Внешность человека. Контроль аудирования. | 4 |
| | Описание внешности | 5 |
| | Описание внешности. Статистика. | 6 |
| | Описание внешности. | 7 |
| | Работа над портфолио. | 8 |
| | Контрольная работа по теме "Это мне нравится" | 9 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Модуль 7 Подробнее о себе 13 часов | Подробнее о себе. Порядковые числительные. | 1 |
| | Знаменитые люди. | 2 |
| | Знаменитые люди Германии. | 3 |
| | Мои школьные годы. Склонение прилагательных в дательном падеже. | 4 |
| | Я и моя жизнь. | 5 |
| | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | 6 |
| | Работа над портфолио. Повторение. | 7 |
| | Контрольная работа по теме "Подробнее о себе" | 8 |
| | Большая переменка | 9 |
| | Друзья по переписке. | 10 |
| | Выдающиеся люди. Контроль чтения. | 11 |
| | Викторина «Лучший знаток немецкого» | 12 |
| | Повторение пройденного материала | 13 |
| Всего | | 68 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Наименование раздела | Тема уроков | Номер урока |
|--|---|--------------------|
| Модуль 1. Как прошло лето 9 часов | Как прошло лето. Введение в тему | 1 |
| | Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах. | 2 |
| | Погода летом | 3 |
| | Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». | 4 |
| | Мои каникулы. Perfekt. | 5 |
| | Страноведение. Швейцария. | 6 |
| | Повторение. Систематизация лексико- грамматического материала. | 7 |
| | Любимые занятия летом. Повторение. | 8 |
| | Контрольная работа по теме "Как прошло лето" | 9 |
| Модуль 2 Планы на будущее 9 часов | Планы на будущее. Введение новой лексики. | 10 |
| | Профессии. | 11 |
| | Профессии. Придаточные предложения причины. | 12 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. | 13 |
| | Prateritum модальных глаголов | 14 |
| | Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования. | 15 |
| | План достижения цели. | 16 |
| | Моя будущая профессия | 17 |
| | Контрольная работа по теме "Мои планы на будущее" | 18 |
| Модуль 3 Дружба 7 часов | Дружба. | 19 |
| | Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. | 20 |
| | Характеристика друзей. Контроль говорения. | 21 |
| | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | 22 |
| | Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных | 23 |
| | Комплименты. | 24 |
| | Работа в чате. | 25 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Проект «Что такое дружба». | 26 |
| | Маленькая перемена. Контроль говорения. | 27 |
| | Контрольная работа по теме "Дружба" | 28 |
| Модуль 4 Изображение и звук 9 часов | Изображение и звук. Модальный глагол <i>durfen</i> | 29 |
| | СМИ. | 30 |
| | Телевидение, радио. | 31 |
| | Телевидение, радио. | 32 |
| | Советы и указания . Контроль чтения. | 33 |
| | Газеты и журналы.Условные придаточные предложения. | 34 |
| | Наша программа передач. | 35 |
| | Работа над портфолио. | 36 |
| | Контрольная работа по теме "Изображение и звук" | 37 |
| Модуль5 Взаимоотношения 9 часов | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | 38 |
| | Взаимоотношения | 39 |
| | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. | 40 |

| | | |
|---|---|----|
| | Чувства. Местоимения – welch- jed-, dies-. | 41 |
| | Конфликты и пути их разрешения. | 42 |
| | Конфликты и пути их разрешения. | 43 |
| | Компромиссы. | 44 |
| | Работа над портфолио. | 45 |
| | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения" | 46 |
| модуль 6 Это мне нравится 9 часов | Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen | 47 |
| | Моя одежда. Склонение имён прилагательных. | 48 |
| | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | 49 |
| | Внешность человека. Контроль аудирования. | 50 |
| | Описание внешности | 51 |
| | Описание внешности. Статистика. | 52 |
| | Описание внешности. | 53 |
| | Работа над портфолио. | 54 |
| | Контрольная работа по теме "Это мне нравится" | 55 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Модуль 7 Подробнее о себе 12 часов | Подробнее о себе. Порядковые числительные. | 56 |
| | Знаменитые люди. | 57 |
| | Знаменитые люди Германии. | 58 |
| | Мои школьные годы. Склонение прилагательных в дательном падеже. | 59 |
| | Я и моя жизнь. | 60 |
| | Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. | 61 |
| | Работа над портфолио. Повторение. | 62 |
| | Контрольная работа по теме "Подробнее о себе" | 63 |
| | Большая переменка | 64 |
| | Друзья по переписке. | 65 |
| | Выдающиеся люди. Контроль чтения. | 66 |
| | Викторина «Лучший знаток немецкого» | 67 |
| | Повторение пройденного материала | 68 |
| Всего | | 68 |